

***МБОУ «Гимназия №122 имени Ж. А. Зайцевой»  
Московского района города Казани***

***2012-2013***

***Публичный доклад директора гимназии -  
победителя ПНПО  
Тигиной О. А.***

### **Структура образовательного учреждения и система управления.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №122» Московского района г.Казани функционирует на основании Устава.

Устав общеобразовательного учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, даёт возможность получения обучающимися общего среднего (полного) образования, подготовлен с учётом внесённых изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании».

Управление общеобразовательного учреждения строго соответствует Уставу и включает в себя администрацию и органы самоуправления: Совет гимназии, педагогический совет.

Имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация:

- учредительные документы, локальные акты, регламентирующие отношения с работниками, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, локальные акты, регламентирующие административную деятельность, локальные акты, регламентирующие образовательный процесс, локальные акты, регламентирующие учебно-методическую работу, локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность гимназии, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления.

### **Концепция развития учреждения. Образовательная программа.**

Развитие гимназии №122 идет по нескольким направлениям, одним из которых является инновационное – апробирование и внедрение современных образовательных технологий. Основные технологии, которые внедряются в учебный процесс гимназии: коммуникативно-развивающая технология преподавания предметов гуманитарного цикла; технология продуктивного обучения татарскому языку; информационные технологии; проектные, проблемные технологии; система инновационной оценки «портфолио»; дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...» и др.

Инновационная деятельность педагогического коллектива гимназии направлена на выполнение Программы развития гимназии «Развитие творческой активности учащихся на основе реализации дидактической системы деятельностного метода». Приоритетное направление инновационной деятельности гимназии на настоящий момент – освоение дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...». Это направление гармонично вписывается в образовательное пространство гимназии, не нарушая общего хода ее развития по всем направлениям. В данной Программе развития гимназии освещается именно это направление инновационной работы педагогического коллектива.

Концепция модернизации Российского образования определяет главную задачу – формирование конкурентоспособной личности со сформировавшимися установками, внутренней убежденностью в ценности

труда, отвечающей требованиям современного общества. Она должна быть мотивированной на достижения, энергичной и инициативной, увлеченной и активной, с позитивной Я-концепцией, с развитым социальным интеллектом, с творческим мышлением, способной к самоуправлению и к самореализации.

Высокое развитие творческих способностей невозможно без хорошей интеллектуальной основы. Именно на связь интеллекта и творческих способностей опирался эксперимент «Развитие творческой активности учащихся в педагогическом процессе», который проводился в гимназии в 1995-2000 годы (научный руководитель А.А. Кирсанов, академик РАО).

Гимназия является победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и удостоена Диплома МОиН РФ в 2006 году. Итоги развития гимназии подтверждают, что всеми участниками образовательного процесса успешно реализовывалась главная цель гимназии – формирование творческой личности, её интеллектуального, духовно-нравственного потенциала, физического здоровья, личности, соответствующей современному развитию общества.

Главная цель Программы: реализация в образовательном процессе гимназии дидактической системы деятельностного метода как средства развития творческой активности учащихся.

#### Основные задачи:

- Создание единого образовательного пространства гимназии на основе реализации дидактической системы деятельностного метода, использование инновационных технологий, позволяющих формировать активную творческую личность.
- Организация научно-методической работы, направленной на освоение дидактической системой деятельностного метода педагогическим коллективом.
- Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к инновационному поиску, стремлению к самосовершенствованию. Создание условий для социальной поддержки педагогов, стимулирования их труда.
- Дальнейшее развитие информационного пространства гимназии, обеспечивающего повышение информационной культуры педагогов и учащихся, внедрение информационно-коммуникативных технологий.
- Совершенствование мониторинга показателей здоровья учащихся в период адаптации дидактической системы деятельностного метода.
- Дальнейшее развитие воспитательной системы гимназии, направленной на развитие личности, на основе деятельностного подхода.
- Демократизация и дальнейшее развитие государственно-общественного управления образовательной системой гимназии, развитие сотрудничества

с родителями на основе реализации методологических принципов деятельностного подхода.

- Подготовка базы для перехода на этап построения модели гимназии, реализующей дидактическую систему деятельностного метода.

На первом этапе эксперимента творческая активность учащихся развивалась через углубление познания. В результате было выделено три уровня углубления познания и соответствующие им уровни развития творческой активности.

На следующем этапе эксперимента большая роль отводилась развитию мотивации к активной творческой личности, формированию активной рефлексии и операциональной структуры мышления на эвристическом и диалектико-эвристическом уровнях.

На третьем, заключительном этапе эксперимента, внедрялись новые технологии развития творческой активности и разрабатывались научно-методические рекомендации. Итогом эксперимента стала разработка и внедрение в практику дидактической модели развития творческой активности учащихся, обобщение итогов эксперимента в ряде публикаций, выпуске «Вестника гимназии №122», защите диссертаций педагогами гимназии, в проведении ряда научно-практических конференций.

Позиции авторов Концепции «Школа 2000...» подтвердили правильность выбора направления на развитие творчества учащихся. Именно в эти годы учителя начальной школы получили инструментарий в виде программ, учебников, методических и дидактических пособий, разработанных в рамках концепции «Школа 2000...». Педагоги гимназии успешно апробировали УМК «Школа 2000...» в предшкольный период (в Школе развития) и в начальном звене, о чем свидетельствуют данные полноценного мониторинга результатов обучения с использованием компьютерной программы–эксперта (автор и разработчик В.А. Петерсон).

В течение нескольких лет активная работа по созданию единого образовательного пространства гимназии на основе реализации дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...», позволяющей формировать активную творческую личность, готовую к саморазвитию, способную к самоопределению и самореализации, развитию информационного пространства гимназии, обеспечивающего повышение информационной культуры педагогов и учащихся, внедрению информационно - коммуникационных технологий, по демократизации и дальнейшему развитию государственно-общественного управления образовательной системой гимназии, по подготовке базы для перехода на этап построения модели гимназии, реализующей дидактическую систему деятельностного метода «Школа 2000...».

В настоящее время в гимназии идёт апробация курса «Мир деятельности», направленного на формирование универсальных учебных действий у учащихся начальной школы по дидактической системе деятельностного метода (Договор №66 о сотрудничестве в проведении экспериментальной работы от 20.10.10) под руководством Петерсон Л.Г.,

президента Ассоциации, директора ЦСДП «Школа 2000...» АПКиППРО МО РФ, профессора, доктора пед. наук.

Инновационная деятельность педагогического коллектива гимназии в настоящее время направлена на выполнение Концепции развития гимназии ««Психологическая безопасность в образовании и современной социально-общественной среде» (Приказ №633/10 от 10.09.10 МОиН РТ) под руководством зав.кафедрой педагогической психологии ИРО РТ, доктора психологический наук, профессора Сибгатуллиной И.Ф.

Тема научно-исследовательской работы	Кем и когда утверждена тема и программа	Научный руководитель (Ф.И.О., должность, ученая степень)
«Развитие творческой активности учащихся на основе реализации дидактической системы деятельностного метода»	Приказ №621 от 08.06.06 УОИКМО г.Казани «О создании базовых площадок по внедрению УМК «Школа 2000...»	Петерсон Л.Г., президент Ассоциации, директор ЦСДП «Школа 2000...» АПКиППРО МО РФ, профессор, доктор пед. наук. Фаттахова С.В..доцент, кандидат пед. наук, старший научный сотрудник лаборатории стандартов ИРО РТ.
Апробация курса «Мир деятельности», направленного на формирование универсальных учебных действий у учащихся начальной школы по дидактической системе деятельностного метода обучения «Школа 2000..»	Договор №66 о сотрудничестве в проведении экспериментальной работы от 20.10.10	Петерсон Л.Г., президент Ассоциации, директор ЦСДП «Школа 2000...» АПКиППРО МО РФ, профессор, доктор пед. наук. Фаттахова С.В..доцент, кандидат пед. наук, старший научный сотрудник лаборатории стандартов ИРО РТ.
«Психологическая безопасность в образовании и современной социально-общественной среде»	Приказ №633/10 от 10.09.10 МОиН РТ	Зав.кафедрой педагогической психологии ИРО РТ, доктор психологический наук, профессор Сибгатуллина И.Ф.

### **Контингент образовательного учреждения**

В гимназии 1236 обучающихся, средняя наполняемость классов – 28 человек.

Гимназия работает в режиме шестидневной учебной недели, в две смены, при этом учебные занятия в 1х классах проводятся в режиме пятидневной учебной недели, продолжительность уроков в 1х классах – 35

минут, в 2х-11х классах – 45 минут. Учебные занятия начинаются в 8.00 часов, перемены между учебными занятиями составляют 10-20 минут. Расписание занятий учебной и внеучебной деятельности составлены на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения, при этом предусматривается перерыв для организации питания обучающихся (две перемены по 20 минут).

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся - минимальное, происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии.

Анализ трудоустройства выпускников.

Прием в 10 класс выпускников 9-х классов гимназии осуществляется по итогам государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы. С учетом рекомендаций педагогического совета осуществляется выбор профиля дальнейшего обучения.

На протяжении всех лет гимназия не имеет отсева, более 95% учеников 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе гимназии и других МОУ города, 5% поступают в ссузы.

#### **Учебная деятельность гимназии**

Учебный план гимназии №122 составлен с учетом Санитарно – эпидемиологических правил и норм (СанПиН 2.4.2. 3 1178-02), зарегистрированных в Минюсте России 5 декабря 2002 года, регистрационный номер 3997, согласно приказам МОиН РТ от 28.04.2010г. № 1743/10 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений РТ, реализующих программы начального общего и основного общего образования», от 28.04.2010г. № 1746/10 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений РТ, реализующих программы среднего (полного) общего образования», письму МОиН РТ от 29.09.2009г. № 7294/9 «О преподавании математики»

В учебном плане предусмотрено изучение предметов федерального и регионального компонентов в объеме, необходимом для освоения обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся на ступени начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Учебный план предусматривает три ступени образования:

I ступень - 1-4 классы

II ступень - 5-9 классы

III ступень – 10- 11 классы

На каждой ступени в необходимом объеме сохраняется содержание предметных областей, отражающие требования федерального стандарта.

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений РТ. Обучение ведется на русском языке, иностранный язык – английский. Начальное общее образование осуществляется в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами: в 1 классах по 5-ти

дневной рабочей неделе. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут. По решению педагогического совета гимназии во 2-4-х классах продолжительность уроков – 35 минут и максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе – 27 часов

Основное общее образование осуществляется:

- в 5-9 классах по примерному учебному плану для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением отдельных предметов) Республики Татарстан с углубленным изучением отдельных предметов на 2010-2011 учебный год, в соответствии с СанПиН по 6-ти дневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 45 минут.

В целях реализации Концепции профильного обучения, Постановления Правительства РФ №334 от 09.06.2003г. «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования», Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан №402 от 06.09.2004г. «О расширении рамок эксперимента по введению предпрофильного и профильного обучения учащихся в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования, а также с учетом требований Республиканского базисного учебного плана и примерных учебных планов профильных классов на 2013-2014 учебный год, разработанные на основе Федерального компонента общего образования – 2004г. и БУП РТ – 2010г (на 2 года) в гимназии созданы следующие профильные классы: информационно-технологический (10а), социально-гуманитарный (10в), химико-биологический (10г), информационно-технологический (11а), социально-экономический (11б), социально-гуманитарный (11в), химико-биологический (11г).

Элективные курсы являются обязательными учебными предметами по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Они включены в расписание учебных занятий и проводятся 1 раз в неделю. Объем элективных курсов различен: часть курсов рассчитана на 17 часов (1 полугодие), другая – 34 часа (на год). Итогом является зачетная, курсовая работа или защита проекта. В 10-11 классах изучаются следующие элективные курсы:

- Замечательные неравенства
- Уравнения, содержащие знак модуля
- Средние величины и соотношения между ними
- Электронная почта (курс тех.перевода на английском языке)
- Мир виртуальной реальности (английский язык)
- Системы счисления
- Программируем в Delfi
- Решение экономических задач в Excel
- Задачи перебора и сортировки

- Деловая коммуникация
- Язык деловой коммуникации (на англ.яз)
- Язык выживания (на англ. яз)
- Введение в экономику (английский язык)
- англо-американская литература
- Вклад ученых в научный прогресс (на англ. языке)
- «Открой для себя Татарстан» (на англ.яз.)
- Теория химического строения
- Органика внутри и вокруг нас
- Молекулярная биология
- Почему мы не похожи друг на друга (биология)
- В мире науки о человеке

Элективные курсы, ведущиеся в гимназии, выполняют основные функции, возложенные на них, согласно Концепции профильного обучения, а именно: развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ; - «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным; удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности

В учебной деятельности гимназии превалирует гуманитарная направленность, главным образом, в области преподавания английского языка. В основе обучения школьников иностранному языку лежит опыт и богатые традиции, результаты многолетней экспериментальной и научной работы по формированию творческого потенциала личности школьника, высокий интеллектуальный уровень и потенциал коллектива учителей английского языка. Исходя из специфики гимназии, материально-технической базы, накопленного учителями английского языка опыта и традиций преподавания предмета, наличия педагогических кадров, ориентированных на развитие личности учащихся, владеющих английским языком и использующим его как инструмент в профессиональном становлении, английский язык преподается как углубленный предмет. Обучение школьников английскому языку ведется на основе Государственного стандарта общего образования, его федерального и национально-регионального компонентов по учебно-методическим комплексам, утвержденным для использования в учебном процессе в МОиН РФ.

В основе планирования уроков английского языка лежат Программы общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка (2-11 классы) авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой. В соответствии с этим, а также с целью обеспечения преемственности в обучении английскому языку, дальнейшего углубленного его изучения, выполнения социального заказа развития личности школьника, свободной и

желающей участвовать в межкультурной коммуникации в учебном плане гимназии предусматриваются дополнительные часы на изучение английского языка:

- в начальной школе (2-4 классы) по 1 часу из компонента гимназии отводится на изучение английского языка;
- в 5 классах добавляется 1 час из компонента гимназии;
- в 6-7 классах на изучение английского языка из компонента гимназии отводится 2 часа;
- в 8-9 классах на изучение английского языка из компонента гимназии отводится по 1 часу

Кроме того, в рамках предпрофильного образования в 8-9 классах проводятся элективные курсы, которые школьники изучают по своему выбору - «Страноведение Великобритании» и «Язык выживания» длительностью 8 часов.

Учебный план для 10-11 классов составлен по базисному учебному плану для старших классов общеобразовательных учреждений и составляет 3 часа. С целью сохранения парадигмы углубленного изучения английского языка из компонента образовательного учреждения добавляется 1 час на изучение профильных элективных курсов. Их функция в гимназии – углубление содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных предметов на профильном уровне. В 10 классе социально-гуманитарного профиля это элективные курсы «Язык деловой коммуникации» (0,5 часа) и «Язык выживания» (0,5 часа). В 10 классе социально-экономического профиля изучаются элективные курсы «Деловая коммуникация» (0,5 часа) и «Введение в экономику» (0,5 часа). В 10 классе информационно-технологического профиля введены элективные курсы «Электронная почта» (0,5 часа) и «Мир виртуальной реальности» (0,5 часа). В 10 классе химико-биологического профиля изучаются элективные курсы «Современные вопросы экологии» (0,5 часа) и «В мире науки о человеке» (0,5 часа). В 11 классе химико-биологического профиля школьники изучают элективные курсы «Экология человека» (0,5 часа) и «Весь мир в наших руках» (0,5 часа). В 11 классе информационно-технологического профиля изучаются элективные курсы «Фундаментальные законы физики и математики» (0,5 часа), «Вклад ученых в научный прогресс» (0,5 часа).

На основании Приказа МОиН РТ от 28.04.2010 г., №1743/10 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования» в 11 классе филологического профиля английский язык изучается на профильном уровне в объеме 5 часов. В учебный план этого класса добавлен элективный курс «Открой для себя Татарстан» объемом 34 часа, который выполняет функцию «надстройки» профильного предмета, английского языка, который становится в полной мере углубленным и наряду с задачей обучения

удовлетворяет познавательные интересы старшеклассников в сфере иноязычной коммуникации.

Высокий уровень преподавания английского языка обеспечивается контролем знаний, умений и навыков учащихся по различным аспектам иноязычной речи. Мониторинг знаний школьников проводится в течение всего учебного года, результаты административных контрольных работ становятся предметом обсуждения на заседаниях методического объединения учителей английского языка.

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа.

Гимназия работает в две смены. 1 классы - в режиме пятидневной учебной недели, 2-11 классы – в режиме 6-дневной учебной недели. Занятия начинаются в 8 часов. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: 2-9 классы по четвертям, 10-11 классы – по полугодиям.

***Программно – методическое обеспечение*** позволяет в полном объеме реализовать учебный план. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных пособий.

С целью контроля своевременного выполнения учебных программ администрацией школы разработана система показателей:

- реализация рабочих программ по предметам;
- ведется мониторинг выполнения программ и результативности работы учителя в течение учебного года.

Состояние образовательного процесса, качество подготовки выпускников, соответствие содержания учебных планов и программ требованиям государственных образовательных стандартов проверяется через внутришкольный контроль. Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля учебного процесса корректируется по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождается с соблюдением принципов научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях школьных методических объединений, методического совета, в приказах директора.

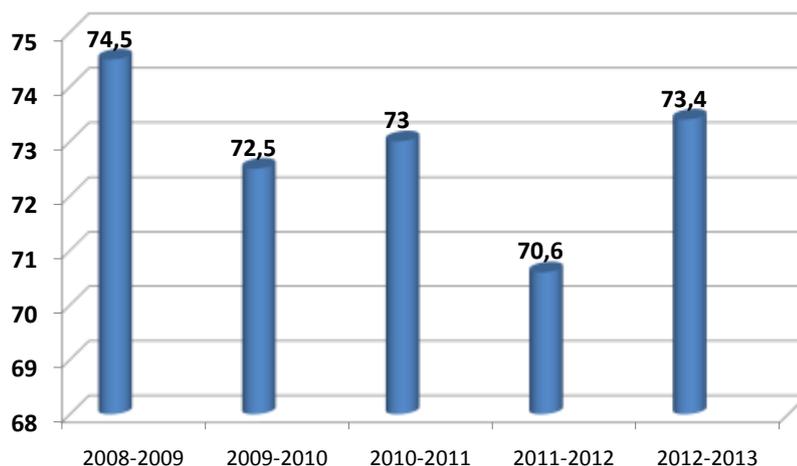
Уровень обученности учащихся 1-11 классах изучается и анализируется систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, по итогам полугодий, выборочно за год, проведенных в рамках контроля качества преподавания предметов и классно-обобщающего контроля). Оценка знаний обучающихся обрабатывается, отслеживается мониторинг успешности каждого ученика по годам, с выходом на каждого учителя.

**Качество подготовки обучающихся(4 кл.) и выпускников (9, 11кл.).  
Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса.**

Анализ данных мониторинга показывает стабильность результатов обучения в начальной школе.

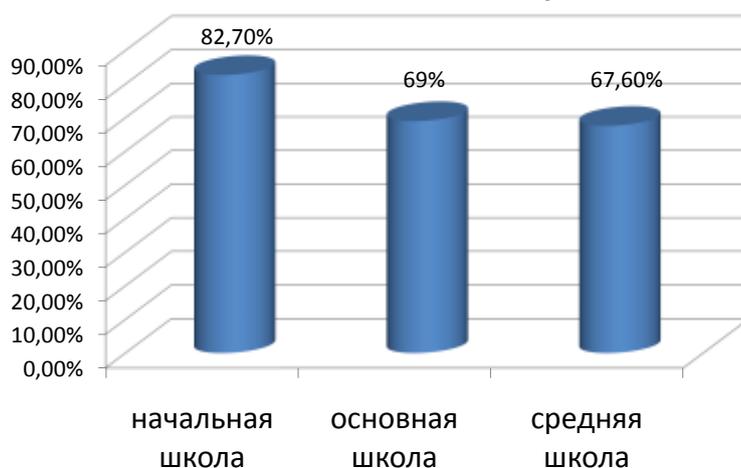
**Результативность работы гимназии**

**Качество знаний учащихся  
гимназии №122 за 2008-2013 учебные годы**



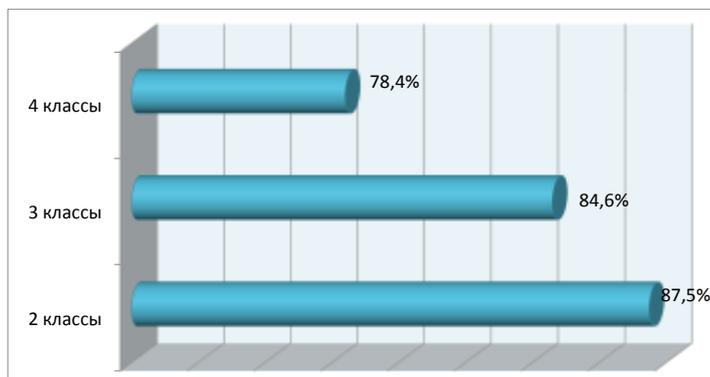
**Результативность работы гимназии**

**Качество знаний учащихся  
гимназии №122 за 2012-2013 учебный год**



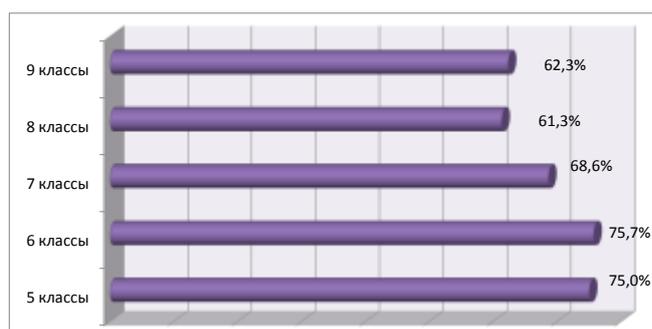
## Результативность работы гимназии

Качество знаний учащихся  
начальной школы по параллелям



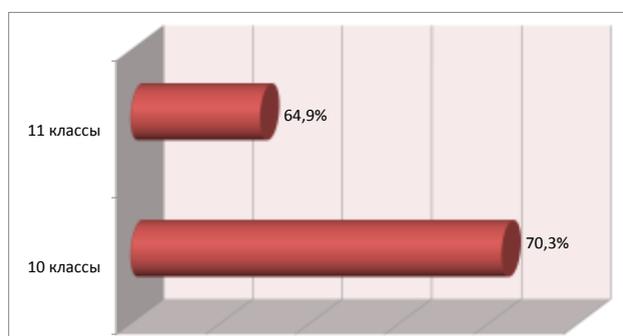
## Результативность работы гимназии

Качество знаний учащихся  
основной школы по параллелям



## Результативность работы гимназии

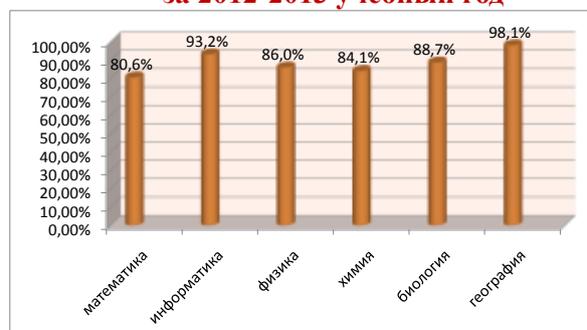
Качество знаний учащихся  
средней школы по параллелям



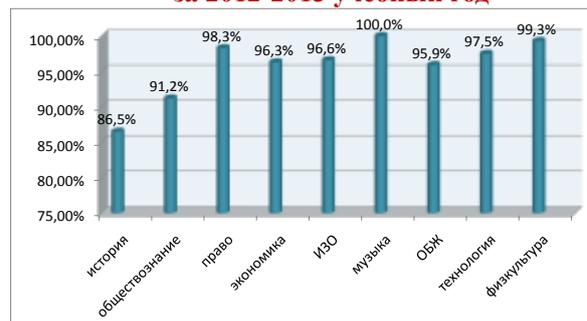
**Результативность работы гимназии  
по предметам  
за 2012-2013 учебный год**



**Результативность работы гимназии  
по предметам  
за 2012-2013 учебный год**

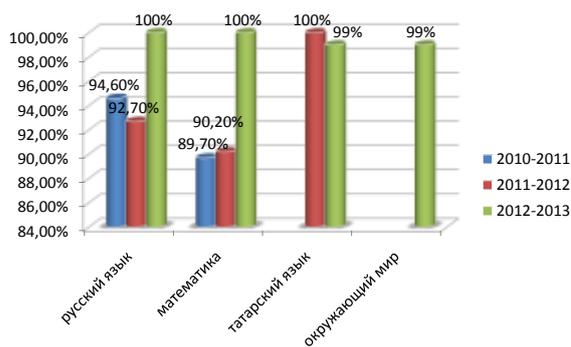


**Результативность работы гимназии  
по предметам  
за 2012-2013 учебный год**



## Итоги мониторинговых исследований МОиН РТ

### 4 классы



## Результаты среднего балла ЕГЭ по гимназии, Казани, РТ

предмет	РТ	Казань	Гимназия
Русский язык	67,3	69,2	76,3
Математика	56,6	58	66
Информатика	71,1	74,6	80,1
Биология	65,7	67,3	79,3
Химия	75	78	74,2
Физика	59	61	60,1
История	62,5	63,5	72,1
Литература	61,8	63,5	66,8
Английский язык	81,1	82,9	89,5
Обществознание	61,4	62,9	69,8

## Количество учеников, набравших свыше 80 баллов на ЕГЭ

предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Выше 80 баллов
Русский язык	97	35
Математика	96	12
Информатика	15	6+2 по 100 баллов
Биология	16	6
Химия	13	3
Физика	18	1-100 баллов
История	11	3
Литература	12	-
Английский язык	20	18
Обществознание	44	7

## Результаты среднего балла и средней оценки ГИА по гимназии, Казани, РТ

предмет	РТ	Казань	Гимназия	РТ	Казань	гимназия
Русский язык	30,66	30,49	34,5	3,8	3,8	4,3
Математика	21,25	20,99	26,3	4,2	4,2	4,6
Информатика	17,78	17,87	20,3	4,6	4,6	4,8
Биология	35,42	34,90	35,3	4,5	4,5	4,5
Химия	27,80	26,95	30,33	4,6	4,5	4,83
Физика	30,19	29,20	28	4,5	4,5	4,4
История	35,02	33,23	44	4,5	4,4	5
Литература	12,10	12,27	9	3,4	3,4	3
Английский язык	47,90	59,34	64,1	4,6	4,6	4,8
Обществознание	29,91	29,84	34,6	4,0	4,0	4,5

### ГИА – 100-балльники

**Русский язык** – Бахтияров А., Чурашова В.  
Учитель – Митягина Т. Г.

**История** – Сагадеев М.  
Учитель – Галихина Л. Р.

**Обществознание** – Кашапова Н., Яушева К.  
Учитель – Садыков Ж. Н.  
Гаврилова К., Левчук К., Шигабутдинова Р.  
Учитель – Галихина Л. Р.

**Химия** – Севодина Ю.  
Учитель – Гайфуллина А. З.

**Английский язык** – Мосина С.  
Учитель – Ярулина Л. А.

**Математика** – Константинов Д.  
Учитель – Жарова Г. З.  
Лернер Р.  
Учитель – Петрова Л. Н.

**Информатика** – Ситдикова А.  
Гутман М., Кудрявцев Н.,  
Фаррахова А., Шепелев А.,  
Явари М., Лернер Р.,  
Максимова Е., Сергеев А.

## **Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.**

В гимназии ведется целенаправленная работа педагогического коллектива с одаренными учащимися (дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, профильные смены в школьном лагере) с целью подготовки их к участию в городских и республиканских олимпиадах, в творческих конкурсах, состязаниях, научно-практических конференциях. Учащиеся гимназии занимают призовые места в районных, городских, республиканских олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.

### **Итоги участия в олимпиадах**

**Муниципальный этап – 64 победителя и призёра**

**РТ – 22 победителя и призёра**

**РФ – 4 победителя и призёра**

---

### **Кадровое обеспечение**

В гимназии работает 89 педагогов, из них: учителей начальных классов - 17, учителей-предметников – 72. Высшую квалификационную категорию имеют 41 учитель, первую – 15, вторую – 15 чел. 5 молодых специалистов: со стажем до одного года - 4, со стажем 2 года – 1. Школа укомплектована кадрами полностью, процент педагогов, имеющих квалификационную категорию – 79, 7%, с высшей и первой квалификационной категориями 62,9% (56 чел.). Коллектив стабилен. Образовательный ценз педагогического коллектива гимназии соответствует лицензионным нормативам.

Следует отметить, что методический уровень членов администрации соответствует требованиям: директор имеет высшую квалификационную категорию, заместители директора имеют – 3 зам. директора по УР - высшую квалификационную категорию, 2 зам. директора по УР - первую квалификационную категорию, заместитель директора по ВР - первую квалификационную категорию.

Анализ статистических отчетов гимназии о численности и составе педагогических работников за три последних года свидетельствует о системной целенаправленной работе администрации гимназии по повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

Осуществляется планомерное повышение квалификации учителей-предметников на курсах ИРО РТ и АПКиППРО РФ в г. Москве. За 3 года обучением на квалификационных курсах было охвачено 100% учителей-предметников. Все учителя гимназии своевременно проходят курсовую подготовку.

В плане аттестации педагогических и руководящих работников гимназии отражена работа по аттестации учителей на высшую и первую квалификационные категории.

#### СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
<b>Всего:</b>	<b>87</b>	<b>2</b>
<b>Образовательный ценз педагогических работников:</b>		
<i>высшее образование</i>	<b>85</b>	<b>2</b>
<i>среднее профессиональное</i>	<b>2</b>	-
<i>без спец. проф. образования</i>	-	-
<b>Имеют квалификационные категории:</b>		
всего:		
<i>из них: высшую категорию</i>	<b>38</b>	<b>1</b>
<i>первую категорию</i>	<b>13</b>	<b>1</b>
<i>вторую категорию</i>	<b>12</b>	-
<b>Возрастной состав педагогических работников:</b>		
<i>моложе 25 лет</i>	<b>15</b>	-
<i>от 25 до 35 лет</i>	<b>13</b>	-
<i>от 35 лет до 55 лет</i>	<b>44</b>	<b>2</b>
<i>старше 55 лет</i>	<b>15</b>	-
<b>Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:</b>		
<i>менее 3 лет</i>	<b>17</b>	-
<i>от 3 до 5 лет</i>	<b>7</b>	-
<i>от 5 до 10 лет</i>	<b>9</b>	-
<i>от 10 до 20 лет</i>	<b>12</b>	-
<i>более 20 лет</i>	<b>42</b>	<b>2</b>

## Профессиональный уровень учителей гимназии

**78 членов педагогического коллектива, из них:**

- Заслуженный учитель РТ – 5 чел.,
  - Отличник народного просвещения СССР – 3 чел.,
  - Почетный работник общего образования – 9 чел.,
  - Почетная грамота МОиН РФ – 14 чел.,
  - Нагрудный знак “За заслуги в образовании РТ” – 10 чел.,
  - Почетная грамота МОиН РТ – 17 чел.,
  - Почетная грамота УО ИКМО г.Казани – 31 чел.
- **32% - имеют награды РФ**
  - **34% - имеют награды РТ**
  - **39% - имеют награды города**

### Профессиональный уровень учителей гимназии Курсовая переподготовка

Место обучения\учебный год	2010-11	2011-12	2012-13
Центр системно-деятельностной педагогики АПКиППРО РФ г.Москва	11	9	3
Центр системно-деятельностной педагогики АПКиППРО РФ г.Москва (на базе гимназии №122)	15	8	-
<b>ИРО РТ</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>21</b>
Республиканские курсы по программе полного профессионального развития	-	3	-
«Английский для РТ»	-	-	<b>14</b>
«Алгарыш»	-	-	<b>2</b>
Московский социально-гуманитар-ный институт по теме «Педагогическая деятельность учителя в процессе реализации ФГОС ООО»	-	-	<b>3</b>
Сингапурские курсы «Whole School Professional Development Programme in the Republic of Tatarstan Schools»	-	-	<b>4</b>
Телешкола	-	-	<b>2</b>
Майкрософт	-	-	<b>17</b>

### Национальное образование.

Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия №122» полностью укомплектовано учителями татарского языка и литературы. В школе работают 13 учителей татарского языка и литературы с высшим педагогическим образованием. Первую квалификационную категорию имеет 1 чел.(7,7%), вторую квалификационную категорию - 5 чел.(38,5%)

Учителя татарского языка и литературы работают над реализацией Закона «О языках народов Республики Татарстан», Концепции обучения татарскому языку в русскоязычной гимназии, Программы развития гимназии,

Программы поиска, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, программы «Я – казанец», и решают следующие задачи:

1. Повышать продуктивность уроков татарского языка, используя информационные (компьютерные) технологии, принципы дидактической системы деятельностного метода, дифференцированный подход, обращая особое внимание на выработку коммуникативных навыков учащихся.
2. Совершенствовать методы обучения на уроках татарского языка и литературы.
3. Разработать рабочую программу для каждого класса.
4. Продолжить внедрение перспективных, инновационных методик обучения иностранным языкам в методику обучения татарскому языку русскоязычных учащихся, принципов ДСДМ.
5. С целью повышения уровня профессионального мастерства и методической подготовки учителей татарского языка и литературы работать над качеством составления и реализацией планов индивидуальной работы учителей, особое внимание обратить на самообразование и непрерывность профессионального образования учителей.
6. Активизировать подготовку учащихся к участию в олимпиадах, конференциях.
7. Совершенствовать формы внеклассной работы по приобщению учащихся к национальной культуре, к духовным ценностям татарского народа, учитывая интересы современного поколения учащихся.

Школьное методическое объединение учителей татарского языка и литературы работает по общешкольной теме – «Развитие творческой активности учащихся на основе реализации дидактической системы деятельностного метода».

Исходя из общей задачи, каждый учитель ведет работу по своей методической теме.

Работают следующие проблемные группы:

1. Выявление, развитие и стимулирование творческих способностей учащихся на уроках татарского языка и во внеурочное время на основе технологии деятельностного метода (руководитель группы Зейналова Г.Н.);
2. Внедрение инновационных технологий, методик и приемов обучения языкам в обучение татарскому языку (руководитель группы Фаттахова Р.А.);
3. Актуальные проблемы преподавания татарской литературы в татарских и русскоязычных классах (руководитель группы Шакурова Л.М.)

С молодыми специалистами работают наставники - учителя II категории. Они оказывают помощь в составлении рабочих программ, конспектов уроков, обучают анализу и самоанализу урока.

Татарский язык изучается в полном объеме учебного плана, утвержденного МО РТ: 1 кл. – 4 часа в неделю, 2 – 6 часов в неделю, 3-4 – 5 часов, 5-8 – 4 часа, 9-11 – 3 часа в неделю. Выполняется план набора детей в классы с воспитанием на татарском языке: в 1 класс с воспитанием на татарском языке принято 34 учащихся. Всего в 11 классах с воспитанием на татарском языке обучалось 258 учащихся, что составляет 72,9% всех учащихся-татар.

Обучение татарскому языку и татарской литературе ведется по следующим программам: «Программа по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар)», «Программа по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся) (1-11 классы, Казань, «Магариф», 2010 г.).

Рабочие программы соответствуют вышеуказанным программам.

### **Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Развитие воспитательной системы в гимназии – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому гимназия приобретает свое лицо. Воспитательная система в гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную жизнь детей;
- разнообразные виды деятельности.

Система воспитательной работы в гимназии основывается на реализации следующих программ: "Стимулирование самовоспитания учащихся", "Я - казанец", "Здоровое поколение", направленных на воспитание социально и творчески активной, здоровой и граждански зрелой личности.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является программа "Я - казанец". Реализация программы осуществляется как на основе творческих проектов кафедр, так и на основе общешкольных коллективных творческих дел: на 3 этаже гимназии работает экспозиция, посвященная 200-летию КГУ; на 2 этаже - картинная галерея «Казань в памятниках истории и культуры» и уголок, посвященный 35-летию Московского района. Учащиеся ведут экскурсии по экспозициям на 3-х языках: русском, татарском, английском, успешно выступая на конкурсах («Конкурс экскурсоводов на английском языке» – 2 место в городе) и принимая гостей: слушателей курсов повышения квалификации ИРО РТ, учителей и руководителей школ города и Московского района, психологов Вены, Братиславы, Рима. По 7 направлениям программы «Я – казанец» успешно работают все МО гимназии.

Для детей социального приюта Московского района реализуется социальный проект «Здоровый образ жизни», отмеченный на республиканском конкурсе социальных проектов. Суть его состоит в том, что

детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, не только дарятся подарки и показываются концерты, но и для них проводятся мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству и выполнению спортивных упражнений, обучению подвижным играм. Организована акция в помощь Сергею Доброхотову, ученику 8В класса, которому требуется курс лечения в Германии. Отряд «Снежный десант» принимает участие в агитационном походе по Республике «Марш Памяти» и в экспедиции в Долину Смерти. Работает в гимназии Уголок боевой славы «Снежный десант». Проводится в КЦ МВД РТ общегимназический праздник, посвященный Дню Победы для ветеранов ВОВ, проживающих в Московском районе, а также для ветеранов–родственников учащихся.

Проводятся экскурсии по городу и республике. Экскурсии, благотворительные акции и другие мероприятия позволяют говорить о несомненном росте духовного, патриотического начала у учащихся. Программа "Я - казанец" направлена прежде всего на воспитание гражданских качеств, на восприятие, сохранение и развитие духовной культуры, на воспитание патриотизма.

В систему воспитательной работы гимназии органично входит и развитие самоуправления, которое выражается в такой форме деятельности, как Совет старшеклассников гимназии, в который входят Президент, Вице-президент, руководители следующих направлений: Culture club, Charity club (благотворительность), Sport club, Kids club, Creative club - а также Совет гимназии (по 1-2 человека от каждого класса). Выборы Совета старшеклассников проходят на альтернативной основе, с дебатами и пресс-конференциями.

ССГ активно участвует в организации всех коллективных творческих дел в гимназии: праздников, благотворительных акций, спортивных мероприятий, принимает участие в обеспечении порядка. Организован и активно действует «Школьный дозор», который обеспечивает дисциплину и порядок в гимназии. Члены выборных органов гимназии достойно представляют гимназию на районных, городских и республиканских мероприятиях, показывая свою воспитанность и гражданскую зрелость.

Активно работает ДЮОО «Казанская лига», которая включает в себя все существующие формы работы с учащимися (ССГ, Совет гимназии, «Снежный десант», объединение экологов «Зеленая волна», Школу «Ученого Зайца», «Золотое перо», «Театр +», объединение краеведов и др.) Члены ДЮОО «Казанская лига» представляют район и гимназию на различных мероприятиях в городе, участвуют в экспедиции «Снежного десанта», организуют благотворительные акции.

Качественный и количественный состав кадров, занимающихся воспитательной работой в гимназии, позволяет говорить о достаточно компетентном руководстве самоуправлением. Используя методику профессора П.Н. Осипова "Стимулирование самовоспитания учащихся", педагоги проводят педагогическую диагностику, позволяющую проектировать развитие творчески активной личности.

Результатом реализации программ и развития самоуправления является рост уровня воспитанности учащихся. Диагностика уровня воспитанности показала, что наблюдается рост средних показателей по классам и параллелям.

Для определения эффективности воспитательной системы гимназии наиболее объективными и реально измеряемыми показателями являются ведущие мотивы поведения детей, нравственные ценности и ориентации, поступки учащихся, т.е. проявление воспитанности учащихся. Примененная психологами методика позволяет говорить о росте воспитанности учащихся, а следовательно, об эффективности воспитательной работы.

Работа по профилактике правонарушений и формированию правосознания учащихся ведется как на общешкольном уровне, так и в классных коллективах. Разнообразные формы работы по профилактике правонарушений дают свои результаты: на учете в ПДН и на внутрешкольном учете нет учащихся нашей гимназии.

Большое внимание уделяется воспитанию сознательной дисциплины у учащихся. С этой целью изучается Устав гимназии, обсуждаются наиболее важные его положения. В своей работе классные руководители особое внимание уделяют проведению классных часов по воспитанию сознательной дисциплины. Многолетние традиции гимназии обеспечивают высокий положительный результат в воспитании подрастающего поколения. На высоком художественно-эстетическом и нравственном уровне проводятся в гимназии различные фестивали искусств, "Посвящение в гимназисты", встречи с ветеранами, День гимназии «Триумф», поэтические вечера «Парнас», фестиваль англо-американской культуры «Рождественские колокольчики» и др.

Воспитательная система гимназии строится на сотрудничестве с Центром внешкольной работы Московского района, Центром детского творчества имени А. Алиша, с ПДН, отделом по делам молодежи администрации Московского района, с кафедрой психологии ИРО РТ, с театрами, музеями, дворцами культуры и клубами, с другими образовательными учреждениями района и города.

Важным фактором повышения эффективности воспитательной работы является согласованность годового плана воспитательной работы с планами вышестоящих организаций, а планов воспитательной работы классов – с годовым планом гимназии, а также скоординированность внеклассной работы по предметам с планом воспитательной работы. Четко планируются предметные «недели», общешкольные мероприятия, не дублируя сроки и темы, не перегружая воспитательный процесс однообразием. Вместе с тем при планировании предметных «недель» соблюдается принцип педагогической целесообразности, а не мероприятий для мероприятия, что способствует повышению эффективности данного участка работы.

Работа по предупреждению правонарушений и по воспитанию сознательной дисциплины ведется системно и целенаправленно. Результатом является отсутствие учащихся, состоящих на учете в ПДН и в гимназии

Большую роль в повышении эффективности воспитательной работы играет методическая работа с классными руководителями. Для молодых классных руководителей проводятся семинары, где опытные классные руководители делятся секретами своего мастерства. Ежемесячно проводятся консультации для молодых классных руководителей по различным вопросам: «Как провести классный час?», «Как правильно планировать воспитательную работу?» и др.

Благодаря работе кружков и спортивных секций учащиеся гимназии принимают участие и часто занимают призовые места в различных творческих и интеллектуальных конкурсах.

Одним из важнейших критериев, позволяющих определить эффективность воспитательной системы гимназии, является уровень развития школьного коллектива. Важнейшей характеристикой развития коллектива является социально-психологический климат в нем.

Повышает эффективность воспитательной работы деятельность родительской общественности и Попечительского совета.

Работа строится на принципах взаимодействия. Родительская общественность участвует в просветительских мероприятиях, в благотворительных акциях, в спортивных соревнованиях, в организации познавательных экскурсий, оздоровительных поездок. Большую роль играет родительская общественность в работе с учащимися.

Специально для родителей разработана программа «Учимся вместе», которой пользуются классные руководители при проведении родительских собраний. Для родителей действует обучающая программа «Путь к успеху».

Планы родительского комитета и Попечительского совета скоординированы с годовым планом гимназии. Все вышеназванные факторы обеспечивают повышение эффективности воспитательной работы гимназии.

В гимназии ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, по формированию здорового образа жизни.

Санитарно-гигиеническую просветительскую работу ведут школьные медработники и родители-врачи. Регулярно проводятся встречи с врачами-специалистами (гинекологами, венерологами, наркологами). Проводятся месячники по профилактике асоциальных явлений, включающие в себя ряд мероприятий по особому плану. В гимназии организовано для учащихся горячее питание.

Система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии построена таким образом, что наряду с уроками физкультуры ведется большая внеклассная работа: "Дни здоровья", спортивные праздники "Папа, мама, я - спортивная семья", "А ну-ка, парни!" и др. Более 70% ребят занимаются в секциях как в гимназии, так и в различных спортивных обществах. Режим труда и отдыха в гимназии способствует созданию комфортной среды для учащихся. Администрация гимназии четко контролирует выполнение санитарно-гигиенических норм учебной деятельности учащихся, выполнение санитарного режима в начальной школе. Положительно влияет на здоровье и социальная защита детей. Регулярно оказывается адресная помощь

малообеспеченным и многодетным семьям: бесплатное питание детям, материальная помощь и т.п.

Все вышеназванные факторы обеспечивают повышение эффективности воспитательной работы гимназии.

Поставленные перед коллективом гимназии задачи помогает решать и работа дополнительного образования (кружки). В гимназии работают 11 кружков с общим охватом детей 210 учащихся.

Реализуются все конституционные права граждан на образование. Выполняется порядок приема учащихся в 1 и 10 классы. Устав гимназии соответствует требованиям Закона РФ и Закона РТ «Об образовании». Для обеспечения полноценного развития детей гимназия тесно сотрудничает со многими учреждениями (ЦВР Московского района, ДДЮТиЭ Московского района, центр «Ресурс», ДМШ №2, библиотека №19 и т.д.)

Анализ деятельности за предыдущий период показал, что созданная педагогическим коллективом система воспитательной работы, способствует самореализации, самовыражению, повышает мотивацию личностного роста учителя и ученика. Учащиеся и педагоги гимназии успешно участвуют в районных, городских, республиканских, всероссийских конкурсах, этому способствует высокий интеллект учащихся и творческий подход к делу педагогов. В результате мы имеем:

- хороший уровень воспитанности учащихся, их общественная активность;
- высокий уровень общешкольных мероприятий;
- высокий уровень результативности учащихся в мероприятиях.

### Организация воспитательной деятельности

№	Традиционные мероприятия ОУ
	<b>Общешкольные праздники</b>
1	День знаний
2	День посвящения в гимназисты первоклассников
3	День гимназии «Триумф»
4	Праздник последнего звонка
5	День учителя (с чествованием ветеранов)
6	День победы
	<b>Фестивали, конкурсы</b>
1	Этнографический фестиваль
2	Фестиваль «Страницы истории»
3	Конкурс праздничных стенгазет (23 февраля, 8 Марта, День победы)
4	Осенняя и весенняя недели добрых дел
5	Танцевальный марафон
6	Конкурс чтецов, приуроченный к праздничной дате
7	А ну-ка, парни!
8	Рождественские колокольчики
9	Фестиваль англо-американской песни
10	Конкурсы рисунков и декоративно-прикладного творчества
	<b>Соревнования</b>
1	Смотр строя и песни
2	Спортивные соревнования среди параллелей

## **Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

Библиотека имеет читальный зал, книгохранилище. Библиотека обладает общим фондом единиц. В библиотеке имеется компьютер с базой данных всей литературы и формулярами читателей, собраны также аудио, компакт-диски, видеокассеты, используемые в учебном процессе. Гимназия имеет доступ к ресурсам Internet, электронную почту: [G122.kzn@edu.tatar.ru](mailto:G122.kzn@edu.tatar.ru). Учебники, используемые в образовательном процессе гимназии, соответствуют федеральному и региональному перечням, рекомендованным Министерствами образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан к использованию в образовательном процессе.

### **БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ**

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	25
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	22031
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	11718
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней	90,5/100
Приобретены за счет родительских средств учебники по предметам:	0
Общее количество экземпляров художественной литературы	17456
Количество названий ежегодных подписных изданий	29
Количество компьютеров в библиотеке	5

### **Материально-техническая база.**

Материально-техническая база гимназии соответствует нормативным требованиям для реализации образовательных программ. Медико-социальные условия соответствуют санитарным правилам и нормам (заключение санитарно-эпидемиологической службы 16.11.20.000.М.001872.06.06 от 16.06.2006г регистрационный номер 0517723).

### **ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Количество компьютерных классов	3
Количество компьютеров	115
из них используются в учебном процессе	106
из них не ниже класса Р IV	61
Количество ноутбуков	4+79 (ноутбук учителю)
Количество интерактивных досок	9
Количество мультимедиа проекторов	25
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	24
Наличие сайта, адрес	<a href="http://www.kzn122.ru">www.kzn122.ru</a>

### **Результативность деятельности образовательного учреждения.**

- Школа имеет высококвалифицированный педагогический состав, материально-техническую базу, инновационную программу.

- Результаты анкетирования свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей деятельностью гимназии

- Гимназия имеет высокий рейтинг в районе

- Гимназия является ресурсным центром города Казани по Московскому району по обобщению опыта работы учителей английского языка. Созданная развивающая образовательная среда позволяет раскрыть таланты, способности учащихся в различных областях.

- Создана психологически комфортная обстановка, внимание к каждому ребенку обеспечивается пониманием каждым членом коллектива миссии гимназии, строгим подбором персонала: от педагогического до обслуживающего

- Педагогический коллектив гимназии – высокопрофессионален, нацелен на самообразование и успех

- Воспитанность детей – один из главных наших итогов. За этот год ни один ученик не поставлен на внутригимназический учет, нет учащихся, состоящих на учете в КДН.

### **ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (наиболее значимые)**

Коллектив гимназии добился высоких результатов в различных конкурсах районного, городского, республиканского и международного уровней:

- городской конкурс «Лучшая пришкольная территория» – 3 место (2012);
- Всероссийский конкурс субъектов РФ по подготовке граждан к военной службе - I место (2013);
- 9 учителей удостоены Гранта ПНПО-2008-2013
- Всероссийский конкурс «Национальное достояние России»- благодарность (2013);
- Всероссийский конкурс «Элита национального образования» - Диплом 2 степени (2013);
- Городской фестиваль педагогических идей «Методическая служба – новой школе» - Диплом 1 степени (2012);
- Городской турнир математических боёв – 1 место (2012, 2013);

- 1 место в городе (среди гимназий) по результатам олимпиад(2012, 2013);
- Победители Всероссийских олимпиад по математике и информатике – 2; призёры и победители международных олимпиад – 2,
- Международный конкурс «Flex» - 5 победителей (2013);
- Республиканский конкурс «Татарстан.ру» - 2 место (2012),
- 18 учителей – победители гранта «Наш лучший учитель», 2 – «Наш новый учитель», 1 – «Лучший учитель ИКТ», 2 – «Алгарыш» (2012).
- проведено в гимназии глубинное исследование «Жизненные стратегии молодёжи Татарстана» по поручению Президента РТ Р.Н. Минниханова (25.04.2013) представителями Института экономической политики имени Е. Гайдара

В течение 2009-2013 учебных лет проведено 17 районных, 13 городских, 28 республиканских, 9 российских, 6 международных семинаров, стажировок и конференций.

#### **Выводы:**

- Гимназия функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность гимназии строится в соответствии с государственной нормативной базой.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Гимназия предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении гимназией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью гимназического уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления гимназией.
- Гимназия планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
- Родители, выпускники и местное сообщество выказывают позитивное отношение к деятельности гимназии.

